

**IES AGUSTÍN DE BETANCOURT
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
CONTENIDOS QUE SERÁN EVALUADOS EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE
SEPTIEMBRE 2010.**

PRIMER CICLO DE ESO.

2º ESO

Unidad 1: La Rentrée

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de las instrucciones más habituales para la resolución de tareas.
2. Iniciativa para leer textos apropiados al nivel de competencia y disfrutar con su lectura.
7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación: frase interrogativa y negativa.
- 1.2. Estructuras, funciones y léxico en situaciones cotidianas más comunes: expresar la opinión, relatar tiempo libre y actividades asociadas, etc.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos: verbos en –ER., adjetivos.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto.
- 1.8. Interés por un uso adecuado, tanto oral como escrito, de la lengua extranjera en distintas situaciones de comunicación.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.1. Uso guiado de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico, empleando recursos de aprendizaje como diccionarios, materiales de consulta.
- 2.3. Aplicación con progresiva autonomía de estrategias de autoevaluación, coevaluación y autocorrección.
- 2.5. Expresarse y participar en tareas individuales y de grupo en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

2. Identificación de las costumbres y rasgos de la vida cotidiana.
3. Ampliación en el uso de fórmulas de cortesía.

Unidad 2: la maison.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de las instrucciones más habituales para la resolución de tareas
2. Leer textos apropiados a sus intereses y nivel de competencia y disfrutar con su lectura.
3. Uso guiado de estrategias de comprensión lectora.
5. Desarrollo de la expresión escrita con ayuda de modelos: *et, pour, mais*.

7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.
8. Comunicación escrita basada en modelos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje 1. Conocimientos lingüísticos

- 1.2. Uso y consolidación de las estructuras y funciones más habituales, de las expresiones sencillas, así como del léxico en relación con la vivienda y la expresión de los intereses personales. Negación simple. Il y a , il n'y a pas de.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos: verbos en presente.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto,
- 1.8. Interés por un uso adecuado de la lengua extranjera

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.1. Uso guiado de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- 2.2. Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales .
- 2.3. Aplicación con progresiva autonomía de estrategias de autoevaluación, coevaluación y autocorrección.
- 2.5. Expresarse en público y por escrito, y participar en tareas individuales y de grupo.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

2. Identificación de las costumbres y rasgos de la vida cotidiana: toilette, salle de bains. La banlieue.
3. Ampliación en el uso de fórmulas de cortesía.

Unidad 3: Les vêtements.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de las instrucciones más habituales para la resolución de tareas.
2. Iniciativa para leer textos apropiados a la edad, intereses y nivel de competencial.
3. Uso guiado de estrategias de comprensión lectora.
5. Desarrollo de la expresión escrita con ayuda de modelos.
6. Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación..
7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación.
- 1.2. Uso y consolidación de las estructuras y funciones más habituales, de las expresiones sencillas, así como del léxico en relación con la ropa, la compra, la causa, etc.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos: COI, adjetivos.
- 1.6. Identificación de las reglas fonéticas y fonológicas básicas.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto.
- 1.8. Interés por un uso adecuado de la lengua en distintas situaciones de comunicación.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.1. Uso guiado de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- 2.2. Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales.
- 2.3. Aplicación con progresiva autonomía de estrategias de autoevaluación, coevaluación y autocorrección.
- 2.4. Desarrollo de estrategias para progresar en el aprendizaje utilizando técnicas de estudio, de trabajo cooperativo y por proyectos.

- 2.5. Expresarse y participar en tareas individuales y de grupo, aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

3. Ampliación en el uso de fórmulas de cortesía

Unidad 4: Les loisirs.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de las instrucciones más habituales para la resolución de tareas.
2. Iniciativa para leer textos apropiados a la edad, intereses y nivel de competencia.
3. Uso guiado de estrategias de comprensión lectora.
4. Reconocimiento algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas.
5. Desarrollo de la expresión escrita con ayuda de modelos.
6. Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación.
7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación.
- 1.2. Uso de estructuras y funciones más habituales y del léxico sobre el tema.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.1. Uso guiado de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- 2.2. Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales.
- 2.3. Aplicación de estrategias de autoevaluación, autocorrección.
- 2.5. Confianza e iniciativa para expresarse aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

3. Ampliación en el uso de fórmulas de cortesía.

Unidad 5: Les repas.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de las instrucciones más habituales para la resolución de tareas.
2. Iniciativa para leer textos apropiados a la edad, intereses y nivel de competencia.
3. Uso guiado de estrategias de comprensión lectora.
4. Reconocimiento algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas.
5. Desarrollo de la expresión escrita con ayuda de modelos.
6. Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación.
7. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación.
- 1.2. Uso de estructuras, funciones y léxico en relación el tema de la alimentación, las cantidades.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos: los partitivos.
- 1.6. Identificación de las reglas fonéticas y fonológicas básicas.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto: el menú.
- 1.8. Interés por un uso adecuado, tanto oral como escrito, de la lengua extranjera.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.1. Uso guiado de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- 2.2. Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas.
- 2.3. Aplicación de estrategias de autoevaluación, y autocorrección
- 2.5. Confianza e iniciativa para expresarse y participar en tareas individuales y de grupo.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

2. Identificación de las costumbres y rasgos de la vida cotidiana: platos tradicionales
3. Ampliación en el uso de fórmulas de cortesía adecuadas a la mesa.